

Особистість дитини

4 рік життя

1. За нагадуванням дорослих намагається зберігати правильну поставу в процесі різних видів діяльності
2. Намагається бути охайним; володіє елементарними навичками особистої гігієни та самообслуговування
3. Має елементарні знання про гігієну тіла та предметного оточення
4. Має елементарні знання про основні чинники здоров'я
5. Із задоволенням бере участь у загартовувальних процедурах
6. Знає назви фізичних вправ, усвідомлює їх значення для фізичного розвитку та власного здоров'я
7. Має уявлення про послідовність і техніку виконання рухів
8. Усвідомлює необхідність рівно тримати спину для зовнішньої краси тіла у руховій та інших видах діяльності
9. Знає назви предметів, обладнання, способи і правила користування ними
10. Ходить та бігає з вільними рухами рук, під час ходьби узгоджує рухи рук і ніг, дотримується напрямку, рухається за сигналом; уміє змінювати швидкість під час бігу
11. Уміє приймати вихідне положення для стрибка у довжину з місця, відштовхується обома ногами, приземлюється на обидві ноги з виносом рук уперед
12. Володіє навичками повзання, пролізання, підлізання, лазіння, перелізання у своєму індивідуальному темпі
13. Виконує катання, кидання, ловіння м'ячів однією та обома руками
14. Може ходити по зменшеній площі опори, переступати через предмети
15. Загальнорозвивальні вправи виконує разом із вихователем, одночасно починає і закінчує вправи за сигналом
16. У рухливих іграх цікавиться самим процесом виконання рухових ігрових дій, починає розуміти змагальний характер атракціонів. У рухливих іграх виявляє позитивні емоції, кмітливість, грається дружно
17. Володіє навичками шиккування та перешиковування, стає у колону за вихователем, у пари, коло, врозтіч (за орієнтиром)
18. Виявляє узгодженість дій та пересувань; починає виявляти спритність, силу, гнучкість під час виконання рухових дій
19. Активно використовує набуті рухові уміння у самостійній руховій діяльності в природному оточенні
20. Має потребу у руховій діяльності, висловлює бажання спільно з однолітками виконувати рухові дії, позитивно ставиться до занять фізичними вправами
21. Виявляє сміливість, витримку, наполегливість у руховій діяльності;
22. Намагається дотримуватися норм товариських та доброзичливих взаємин з однолітками; прагне допомогти одноліткам, заспокоїти
23. Цінує доброзичливе ставлення до себе дорослих та однолітків, емоційно реагує на похвалу, радісно її сприймає.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
4 рік життя

1. Порівнює контрастні за кількістю множини (один — багато, багато — мало), використовує способи прикладання і накладання елементів однієї множини на елементи другої множини (більше, менше, так само, стільки ж).
2. У побуті використовує лічбу предметів (один, два, три).
3. Уміє обстежувати предмети, називаючи їх величину, показувати жестами величину предметів.
4. Знає назви об'ємних (куля, куб) та площинних (круг, квадрат) геометричних фігур.
5. Уміє визначати особливості геометричних фігур способом прокочування їх по столу (кулю можна прокотити, а куб — ні; круг можна прокотити, але він падає на бік, квадрат прокотити не можна).
6. У побуті групує предмети за формою, величиною, кількістю.
7. У мовленні вживає терміни, які визначають положення предметів у просторі (над, під, на, за, поруч, високо, низько) та напрямки руху (вперед-назад, вгору-вниз);
8. Визначає частини доби на основі спостережень за природними ознаками (сонце встає з-за обр'ю — ранок, сонце світить яскраво над головою — день тощо).

Дитина у соціумі
4 рік життя

1. Виявляє допитливість у пізнанні предметів та їх властивостей.
2. Знає назви предметів побуту, їх призначення, може охарактеризувати основні частини предмета (вушко чашки), його властивості.
3. Виокремлює, порівнює і групує предмети за певною ознакою (кольором, формою, матеріалом).
4. Обережно користується предметами побуту, знає, які з них можуть бути небезпечними при неправильному використанні.
5. Виявляє інтерес, увагу до людей у соціальному довір'ї.
6. Вміє налагоджувати та підтримувати взаємодію з дорослими та дітьми в різних видах діяльності.
7. Знає елементарні моральні правила взаємодії з іншими людьми в різних ситуаціях життєдіяльності, вміє дотримуватися цих правил.
8. Має уявлення про сім'ю, обов'язки та потреби членів сім'ї, родинні стосунки.
9. Виявляє співчуття, співпереживання, турботу, повагу, почуття любові, симпатію, прихильність до знайомих та незнайомих людей.
10. Знає правила культурної поведінки.
11. Має навички культурної поведінки в різних ситуаціях життєдіяльності.
12. Має уявлення про правила безпечної поведінки на вулиці, в місцях загального користування, вміє їх дотримуватись. Знає правила поведінки з чужими людьми, на проїжджій частині дороги, з предметами побуту, вміє їх дотримуватись.
13. Має уявлення про різні види діяльності людей, результати їхньої праці.
14. Знає назви та основні трудові дії професій, за якими має можливість спостерігати.
15. Виявляє інтерес до трудової діяльності, бажання брати участь у простих трудових діях дорослих.
16. Виявляє ініціативність та самостійність у забезпеченні власних побутових потреб.
17. Вміє виконувати прості доручення.
18. Докладає зусиль для досягнення позитивного результату праці.

Дитина в природному довкіллі
4 рік життя

1. Здатна помічати красу природи та емоційно реагувати на неї.
2. Уміє обстежувати об'єкти та явища природи за допомогою органів чуття.
3. Розрізняє і правильно називає дерева: каштан, дуб, липа, тополя, береза, сосна, ялина, горобина, клен
4. Розрізняє і правильно називає садові дерева: яблуня, груша, абрикос.
5. Розрізняє і правильно називає городину: картопля, морква, цибуля, капуста.
6. Розрізняє і правильно називає кімнатні рослини: фікус, аспідистра, традесканція, драцена, колеус.
7. Визначає і називає характерні ознаки природних об'єктів і явищ.
8. Розрізняє і правильно називає звірів: кіт, собака, білка, заєць, хом'як, морська свинка.
9. Розрізняє і правильно називає птахів: сорока, ворона, сіра галка, голуб, горобець, синиця, папуга.
10. Розрізняє і правильно називає комах: сонечко, муха, мурашка, метелик.
11. Розрізняє і правильно називає квіти: тюльпани, півники (ірис), кульбабки
12. Допомагає у догляді за рослинами та тваринами, підтриманні чистоти довкілля.

Гра дитини 4 рік життя

1. Знає, впізнає і називає різні види іграшок: образні, сенсорно-дидактичні, глиняні, м'які, дерев'яні, металеві, бережливо ставиться до іграшок.
2. Використовує іграшки відповідно до призначення та змісту.
3. Бере участь у різних видах ігор: сюжетно-рольових, конструктивно-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, театралізованих, народних.
4. Взаємодіє у грі з партнером, розрізняє емоції радості, суму, здивування, злості.
5. У власній грі відтворює знання та моральні уявлення, задовольняє інтерес до навколишнього середовища.
6. Самостійно реалізує власні ігрові задуми, обирає ігри, іграшки.
7. Відображає у грі реальні чи уявні події з життя особистого та людей з найближчого оточення.
8. Прагне дотримуватися правил гри.
9. Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об'єктів довкілля, використовуючи при цьому попередньо набутий досвід діяльності з різними конструкторами (зокрема, LEGO), природними та штучними матеріалами.
10. Уміє виконувати обрану роль, добирати атрибути та іграшки до неї, використовувати предмети-замінники.

Мовлення дитини

4 рік життя

1. Здатна сприймати і відтворювати усне мовлення,
2. Здатна розрізняти і відтворювати всі звуки, чітко вимовляти всі звуки української мови.
3. Вміє вживати усі частини мови, узагальнюючі слова, синоніми, антоніми, спільнокореневі слова тощо.
4. Будує речення (прості й складні) зі сполучниками, прийменниками та без, нескладний діалог з дорослим і дитиною на запропоновану тему.
5. Вміє ставити запитання та адекватно відповідати на запитання інших.
6. Переказує зміст знайомих літературних творів (казок, коротких оповідань).
7. Складає короткі (з 3-4 речень) описові та сюжетні розповіді.
8. Здатна активно спілкуватися з дорослими й дітьми у спільних іграх та різних життєвих ситуаціях з використанням формул мовленнєвого етикету.
9. Вміє чітко пояснити свою думку іншим людям (дорослим і дітям) й адекватно сприймати інформацію від партнера зі спілкування.

Дитина в світі культури

4 рік життя

1. Знає основні кольори та створюють палітру, змішуючи фарби.
2. Використовує білу фарбу для отримання різних відтінків кольору.
3. Малює пальчиками, долоньками, руками, ніжками.
4. Використовує різні предмети для штампування (розрізані овочі, фрукти, листя тощо).
5. Тонує поверхню за допомогою губки.
6. Використовує для малювання папір, шпалери, великі картонні коробки тощо.
7. Малює на зволоженому папері.
8. Передає штрихами, мазками, відбитками фарби ритм музики.
9. Створює індивідуальні роботи.
10. Бере участь у колективній роботі.
11. Досліджує властивості паперу (рве, жмакає, розмочує тощо).
12. Користується клейстером, намащує поверхню.
13. Виготовляє кульки з м'якого паперу (серветок) шляхом розривання на дрібні частини та скочування, сортує їх за кольорами, наклеює їх на шаблон з контуром зображення.
14. Використовує ватні диски як основу художнього образу.
15. Досліджує натуральні пластичні матеріали (звичайне та солоне тісто, глину, пісок, сніг).
16. Використовує різні прийоми ліплення: від'єднання частинок від цілого, розплющування, вдавлювання, розкочування, прищипування, скочування, сплющування, примазування, защипування, з'єднання різних частин виробу.
17. Користується підставкою, стеками.
18. Допмагає прибирати після занять.
19. Емоційно сприймає розповіді дорослого, прислухається до інтонації голосу, слів та висловлює власне ставлення до літературних творів, їх персонажів.
20. Спроможна уважно слухати й розуміти зміст забавлянок, примовлянок, пісеньок, колискових, загадок; усвідомлює, коли їх доречно застосовувати.
21. За допомогою дорослого або самостійно відтворює тексти малих фольклорних жанрів і віршів.
22. Прагне до індивідуального й колективного розглядання ілюстрацій до творів.
23. Знає зміст коротеньких народних казок, «читає» їх у книзі.
24. Проявляє інтерес до книг і дитячих журналів, розуміє правила поводження з ними.
25. Створює в уяві образ літературного героя та може передати його особливості доступними засобами.
26. Емоційно відгукується на театралізоване дійство (удома, в закладі дошкільної освіти, театрі).
27. Уважно сприймає зміст вистави у виконанні вихователів, батьків, акторів, концентрують увагу на персонажах театральної постановки.
28. Із задоволенням бере участь в ігрових заняттях Дитячої академії вдячного глядача та студії «Маленький актор».