

Запорізька міська рада  
Департамент освіти і науки  
Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 161 «Сніжинка»  
Запорізька міська рада

## РЕЗУЛЬТАТИ

відстеження рівня життєвої компетенції дітей дошкільного віку  
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 161 «Сніжинка»  
Запорізької міської ради у 2023-2024 навчальному році.

м. Запоріжжя  
2023

Результати відстеження рівня життєвої компетенції  
дітей дошкільного закладу за освітніми напрямками

У вересні 2023 року рівень життєвої компетенції відстежувався у 77 здобувачів освіти за допомогою Google опитування батьків.

За результатами відстеження маємо такі результати:

«Дитина в світі мистецтва»:

високий рівень активності: 30 дітей (39%);  
достатній рівень активності: 30 дітей (39%);  
середній рівень активності: 12 дітей (16%);  
низький рівень активності: 5 дітей (6%).

«Дитина в природному довкіллі»:

високий рівень активності: 12 дітей (16%);  
достатній рівень активності: 39 дітей (51%);  
середній рівень активності: 20 дітей (26%);  
низький рівень активності: 6 дітей (7%).

«Особистість дитини»:

високий рівень активності: 21 дитина (27%);  
достатній рівень активності: 36 дітей (47%);  
середній рівень активності: 17 дітей (22%);  
низький рівень активності: 3 дітей (4%).

«Гра дитини»:

високий рівень активності: 31 дитина (40%);  
достатній рівень активності: 28 дітей (37%);  
середній рівень активності: 14 дітей (18%);  
низький рівень активності: 4 дитини (5%).

«Мовлення дитини»:

високий рівень активності: 8 дітей (11%);  
достатній рівень активності: 27 дітей (35%);  
середній рівень активності: 27 дітей (35%);  
низький рівень активності: 15 дітей (19%).

«Дитина в соціумі»:

високий рівень активності: 87 дітей (36%);  
достатній рівень активності: 29 дітей (38%);  
середній рівень активності: 15 дітей (20%);  
низький рівень активності: 5 дітей (6%).

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

високий рівень активності: 25 дітей (33%);  
достатній рівень активності: 28 дітей (37%);  
середній рівень активності: 18 дітей (23%);  
низький рівень активності: 6 дітей (7%).

В середньому за усіма освітніми напрямками високий рівень компетентності виявляють 22 дитини (29%); достатній рівень виявляє 31

дошкільник (40%), середній рівень – 18 дітей (23%), низький рівень – 6 здобувачів освіти (8%) (див. додаток рис. 1.)

Найбільше виявляють високий рівень компетентності з освітніх напрямів «Дитина в світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в соціумі» (див. додаток рис. 2).

За оцінкою батьків здобувачі освіти старших дошкільних груп «Ласунчики» (вихователь Богданович Н.Г.), «Соняшник» (вихователі Курган Ю.В., Ємельянова О.Ю.), «Чомусики» (вихователь Сеніна О.А.) мають досить збалансований словниковий запас, навчилися презентувати себе, розповідати про себе та своїх близьких. Розуміють зміст понять «сім'я», «сімейні традиції». Намагаються регулювати власну поведінку; ставлять співрозмовникові заохочувальні запитання. Знають, називають і використовують в іграх різні види іграшок відповідно до призначення. Самостійно обирають іграшки, предмети-замісники, атрибути для реалізації власного ігрового задуму; беруть активну участь в іграх, змінюють ігрову роль і ігрову поведінку в залежності від розвитку сюжету, дотримуються правил спілкування у процесі гри. Почали виокремлювати перший і останній звук, добирати слова із заданим звуком, намагаються говорити чітко, вживають слова, що означають всі частини мови. Діти розуміють значення руху, загартовувальних процедур для здоров'я людини; виконують гігієнічні процедури; дотримуються правил культурної поведінки за столом. Мають уявлення про зміни одягу у відповідності із сезоном, погодою. Уміють спостерігати за повітрям та опадами. Виявляють бажання берегти природу та милуватися нею. Знають рослини найближчого оточення. Виявляють пізнавальну активність та спостережливість у довкіллі; вирізняються позитивною пізнавальною мотивацією; моделюють, експериментують у довкіллі за допомогою дорослого; орієнтуються в сенсорних еталонах. Вихованці мають уявлення про те, що всі речі довкілля зроблені руками людини. Сприймають красу мистецьких творів, намагаються бути схожим на улюблених персонажів (див. додаток рис. 5-7).

На думку батьків діти 5 року життя групи «Зернятко» (вихователі Заркова Т.А., Білоног І.С.) мають уявлення про найближче оточення (сім'ю) та рідну країну. Виявляють інтерес до світу людей, готові до спілкування. Вміють виконувати загально розвиваючі вправи з різних вихідних положень. Мають певні уявлення про представників тваринного світу, при невеликій допомозі дорослих доглядають за рослинами та домашніми тваринами. Роблять незначні помилки при визначенні геометричних форм, величин, кольорів, більшість дітей рахують до 5. (див. додаток рис. 4).

Діти групи 4 року життя «Сонечко» (вихователь Петровська О.М.) на достатньому рівні оволоділи навичками самообслуговування. Намагаються правильно виконувати фізичні вправи. Виявляють готовність гратися з однолітками, їм подобається відображати в грі взаємини між людьми, наслідувати дорослих, вміють виконувати обрану роль, самостійно добирають іграшки, атрибути. Розрізняють і називають тварин, дерева, овочі і фрукти. (див. додаток рис. 3).

В той же час найбільший відсоток дітей з низьким рівнем компетентності виявилось за освітнім напрямом «Мовлення дитини». Більшість дошкільників мають порушення звуковимови. Не можуть чітко вимовити звуки, не вживають всі частини мови, погано складають описові розповіді.

Залишаються діти, які виявляють низький рівень компетентності практично за усіма освітніми напрямами. Основними причинами низької активності є: психологічні особливості дошкільників, відсутність можливості у батьків повноцінно приділяти увагу розвитку і навчанню дітей через необхідність працювати, залишаючи дітей з бабусею або старшими дітьми, несвоєчасне реагування на зауваження вихователів щодо знань та вмінь, які повинні мати дошкільники з різних розділів програми відповідно вікових вимог.

З метою підвищення рівня життєвої компетентності здобувачів освіти дошкільного закладу рекомендую:

1. Продумувати мотивацію батьків з метою більш активного залучення дошкільників до дистанційного освітнього процесу.
2. Налагодити більш якісний зворотній зв'язок із родинами вихованців. За потреби надавати індивідуальну допомогу.
3. Залучати якомога більшу кількість здобувачів освіти до синхронних занять.
4. Рекомендувати консультацію логопеда батькам дітей з проблемами звуковимови.
5. Пропонувати в системі кінезіологічні вправи, завдання на розвиток дрібної моторики, пальчикові ігри.
6. Використовувати артикуляційну гімнастику, заучування чистомовок.

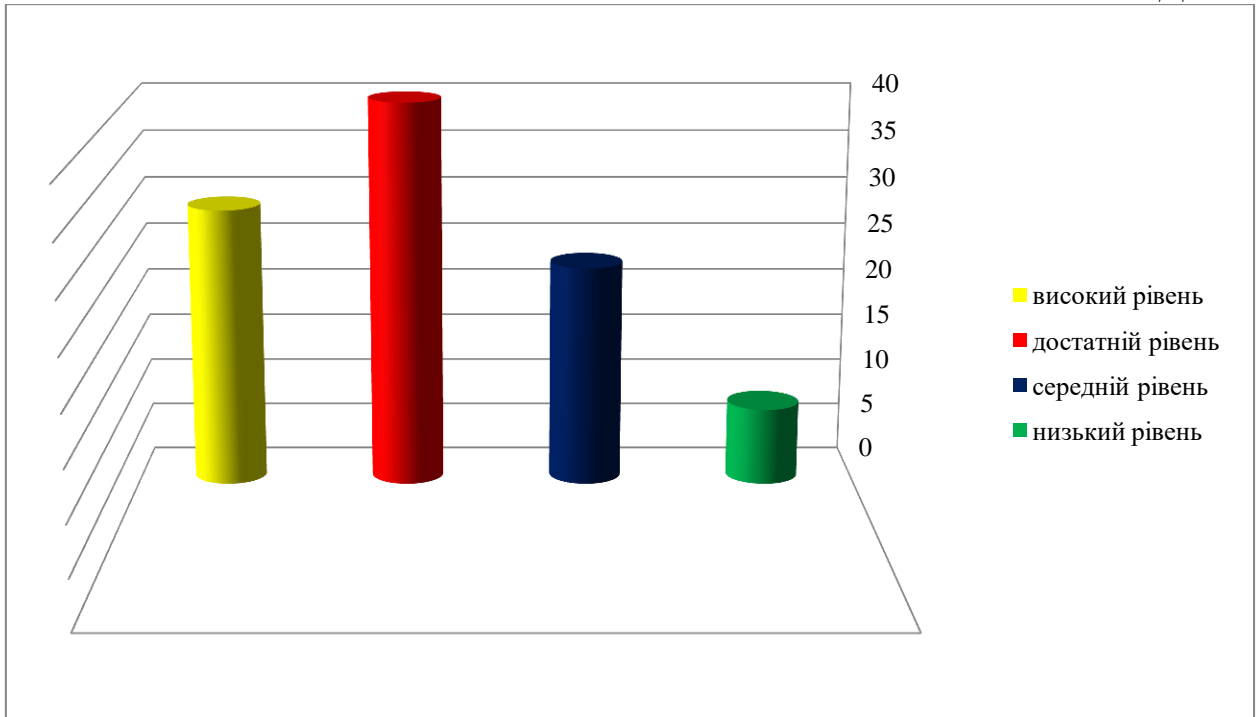


Рис. 1 Загальний рівень компетенції здобувачів освіти ЗДО № 161 ЗМР

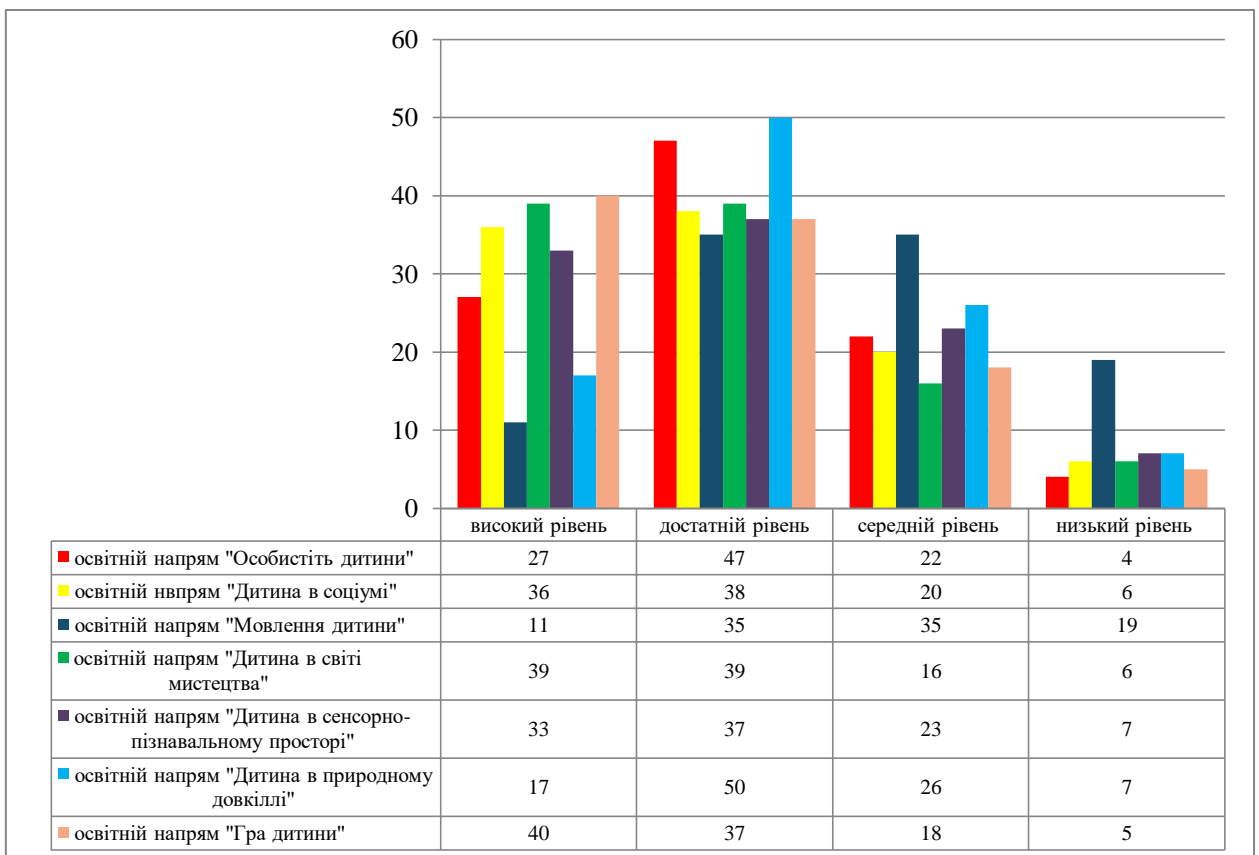


Рис. 2 Загальний рівень компетентності здобувачів освіти ЗДЛ № 161 ЗМР за освітніми напрямами

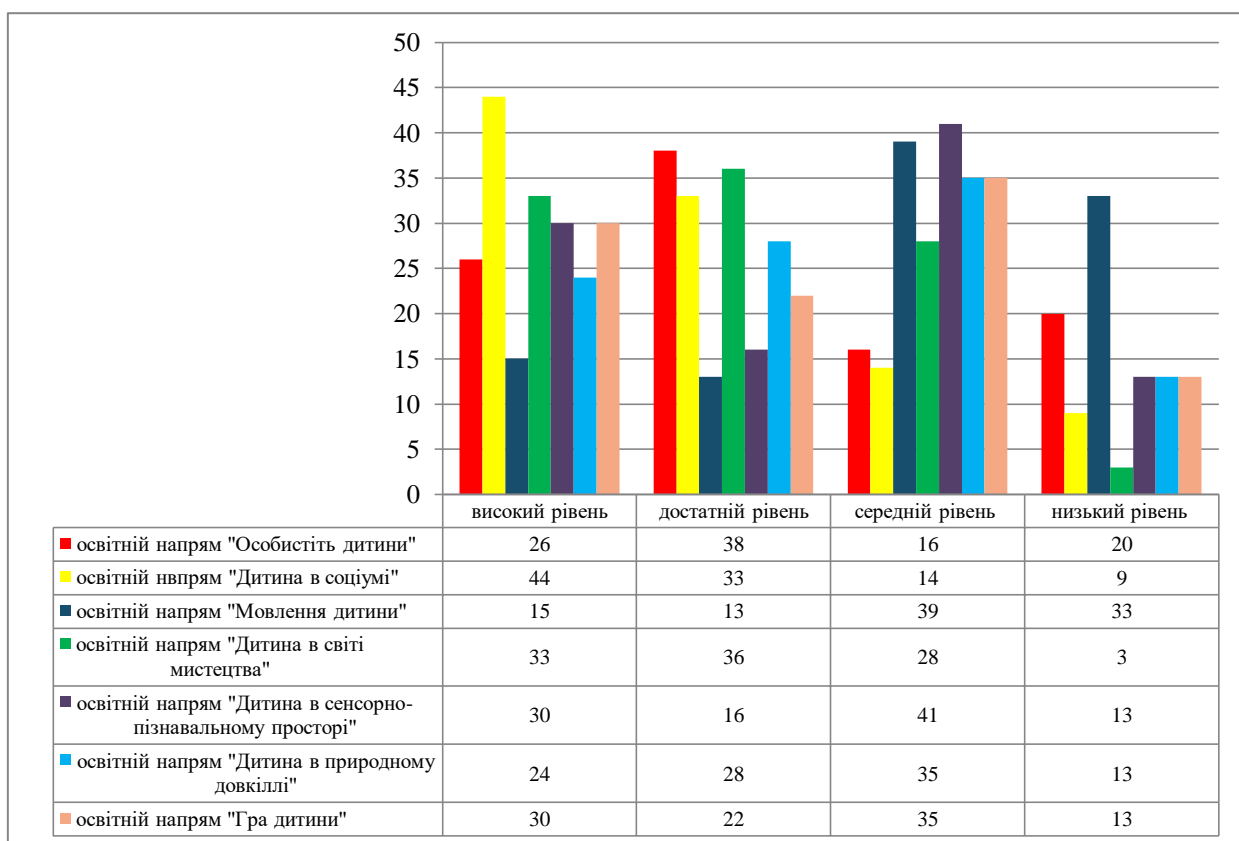


Рис. 3 Група 4 року життя «Сонечко»

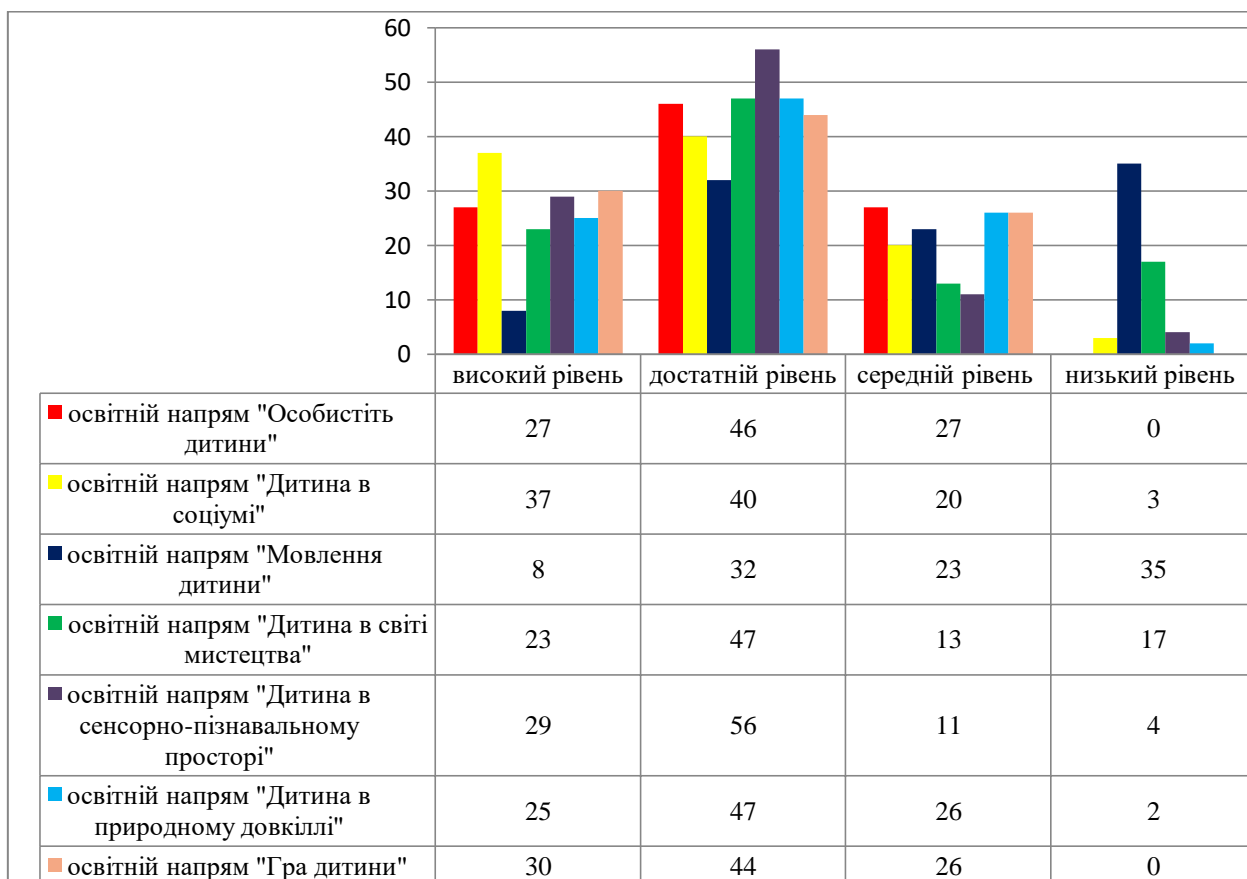


Рис. 4 Група 5 року життя «Зернятко»

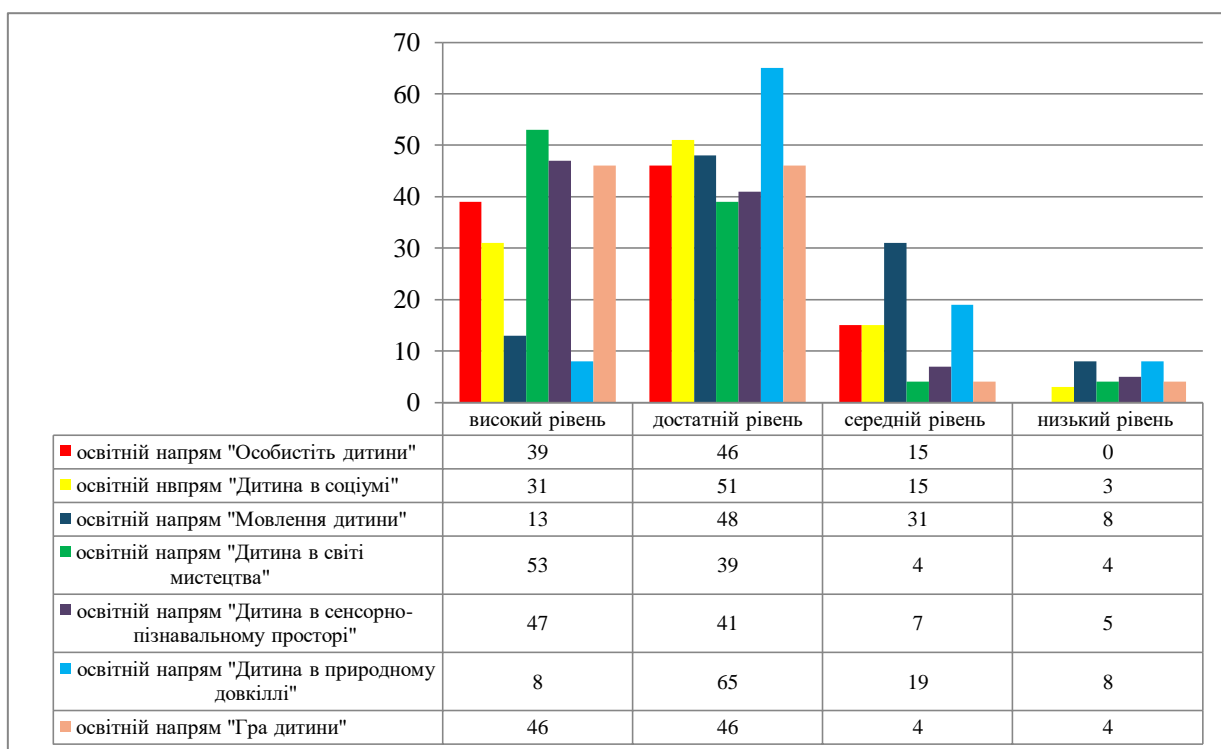


Рис. 5 Група 6 року життя «Чомусики»

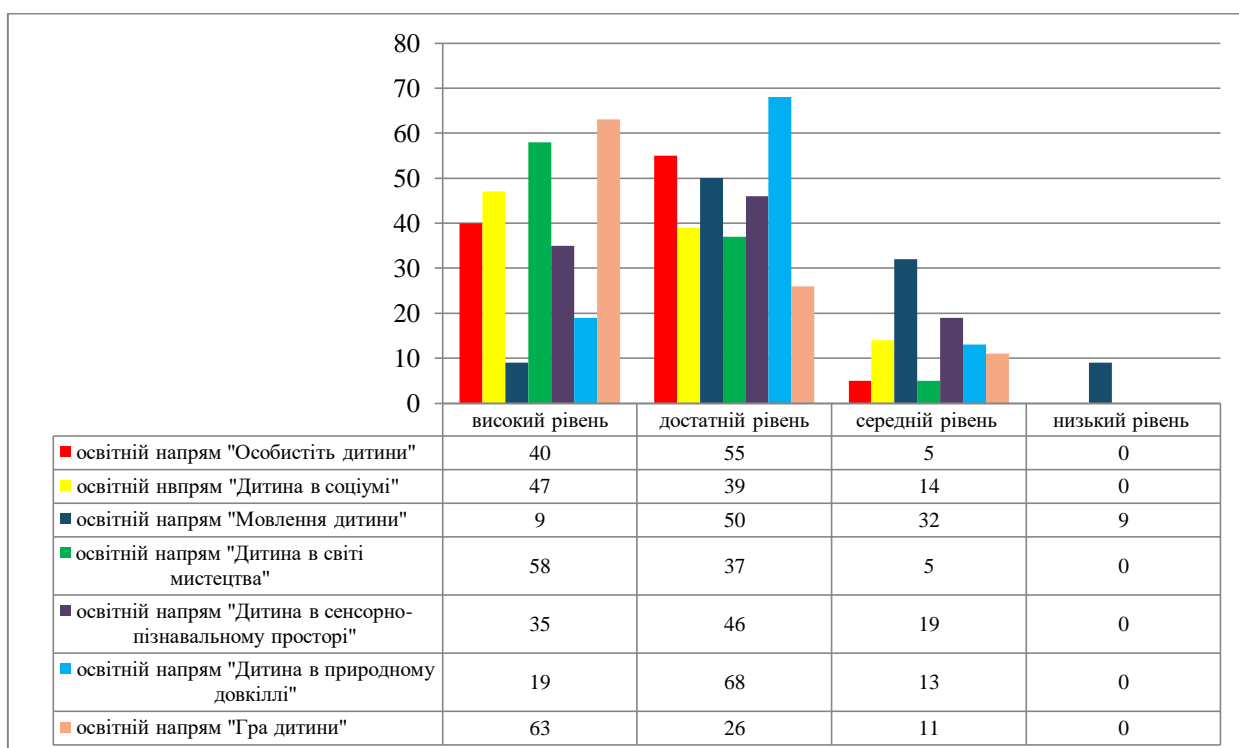


Рис. 6 Група 6 року життя «Соняшник»

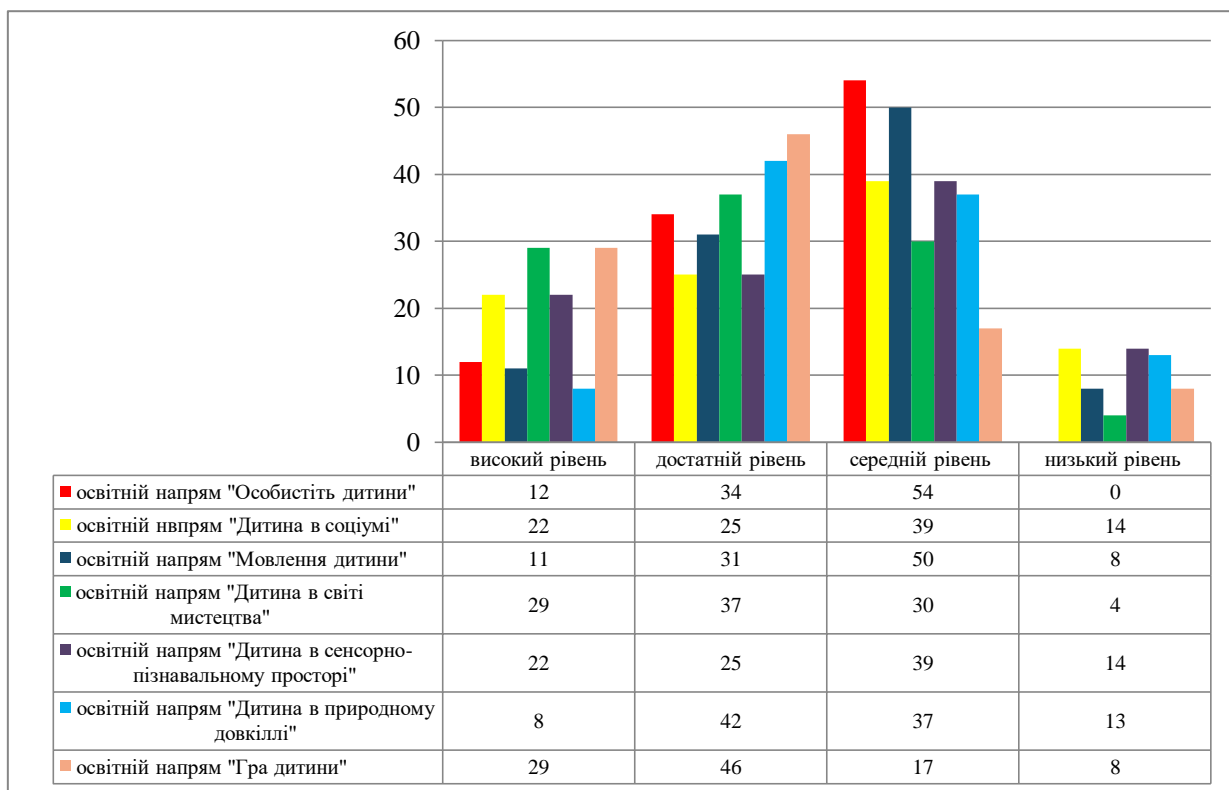


Рис. 7 Група 7 року життя «Ласунчики»